

OBSAH

ZOZNAM TABULIEK

ZOZNAM PRÍLOH

ZOZNAM SKRATIEK

1. METODICKÝ POSTUP

V tejto kapitole bude predstavený metodický rámec spracovania komparatívnej analýzy systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení vo vybraných európskych krajinách. Pozornosť bude venovaná spôsobu výberu analyzovaných krajín, identifikácii relevantných zdrojov informácií a vymedzeniu tematických oblastí, ktoré budú predmetom následného skúmania. Súčasťou kapitoly bude aj vysvetlenie postupu spracovania a syntetizácie získaných poznatkov, ako aj vytvorenie jednotného konceptuálneho a terminologického rámca, ktorý umožní zabezpečiť konzistentnú interpretáciu analyzovaných systémov. Cieľom kapitoly bude vytvoriť metodologické východisko pre následnú komparáciu a zároveň objasniť spôsob, akým budú získané zistenia interpretované a porovnávané.

1.1 Výber krajín a zdrojov

Podkapitola bude zameraná na zdôvodnenie výberu krajín zaradených do komparatívnej analýzy a na predstavenie kritérií, ktoré budú pri tomto výbere zohľadnené. Opísaný bude proces identifikácie zahraničných systémov hodnotenia kvality škôl a školských zariadení, ktoré budú považované za relevantné z hľadiska cieľov analýzy. Zároveň budú charakterizované hlavné informačné zdroje využívané pri spracovaní jednotlivých národných analýz, najmä legislatívne dokumenty, metodické usmernenia, hodnotiace rámce, výročné správy, odborné publikácie a ďalšie dokumenty týkajúce sa fungovania systémov hodnotenia kvality. Podkapitola vytvorí základ pre pochopenie rozsahu a charakteru analyzovaných údajov.

1.2 Oblasti a tematické okruhy zahraničných analýz

Podkapitola bude vymedzovať hlavné tematické oblasti, ktoré budú predmetom skúmania v jednotlivých národných analýzach. Definované budú okruhy zamerané na organizáciu a riadenie systémov hodnotenia kvality, postavenie inšpekčných orgánov, metodické prístupy k externému hodnoteniu, autoevalváciu škôl, využívanie dát a indikátorov, personálne zabezpečenie hodnotiacich procesov, ako aj následné podporné mechanizmy a využívanie výsledkov hodnotenia. Cieľom podkapitoly bude vytvoriť jednotný analytický rámec, ktorý umožní systematické porovnanie jednotlivých krajín a zabezpečiť porovnateľnosť získaných zistení.

1.3 Syntéza a komparácia zistení

Podkapitola bude opisovať spôsob spracovania poznatkov získaných z jednotlivých národných analýz do jednotného komparatívneho rámca. Pozornosť bude venovaná princípom identifikácie spoločných znakov, rozdielnych prístupov a opakujúcich sa trendov v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Zároveň bude vysvetlené, akým spôsobom budú jednotlivé zistenia agregované, porovnávané a interpretované s cieľom identifikovať potenciálne inšpiratívne prvky využiteľné v podmienkach Slovenskej republiky. Podkapitola tak vytvorí metodický základ pre následné formulovanie komparatívnych záverov.

1.4 Východiskový koncept a terminologické vymedzenie hodnotenia kvality

Podkapitola bude slúžiť na vytvorenie jednotného konceptuálneho rámca pre oblasť hodnotenia kvality škôl a školských zariadení. Vzhľadom na rozdielne chápanie viacerých pojmov v odbornej literatúre a v praxi jednotlivých krajín bude potrebné vymedziť základné princípy, z ktorých bude analýza vychádzať. Pozornosť bude venovaná najmä chápaniu kvality školy, hodnotenia kvality, riadenia kvality a vzťahu medzi externým hodnotením a internými procesmi školy. Cieľom podkapitoly bude vytvoriť spoločný interpretačný rámec pre následnú komparáciu analyzovaných systémov.

1.4.1 Základná terminológia v oblasti hodnotenia kvality škôl a školských zariadení

V tejto podkapitole budú definované základné pojmy využívané v celej analýze. Vymedzené budú kľúčové koncepty súvisiace s hodnotením kvality škôl a školských zariadení, ako napríklad kvalita školy, systém hodnotenia kvality, externé hodnotenie, autoevalvácia, kritériá hodnotenia, spätná väzba alebo kultúra kvality. Definície budú vychádzať zo zahraničných prístupov identifikovaných v analyzovaných krajinách a zároveň budú reflektovať potreby slovenského prostredia. Cieľom bude zabezpečiť terminologickú jednotnosť a vytvoriť spoločný jazyk pre interpretáciu následných zistení.